

Invitation to Debate VIII

Friday, April 25, 16:00-18:00

New Location: Hotel “Kolkhi”, 31, Shanidze street.
--

Objective: Completed Problem Analysis “Undeveloped Hyman and Social Capital. Sector –Education ”

Methodology

During Debate VIII we want to complete the problem analysis in the mentioned areas according to the following steps:

1. Review the problem clusters presented from the discussion material in the plenary
Proposed clusters:
 - Limited availability of Elementary Education;
 - Limited availability of Basic Education;
 - Limited availability of Secondary and University Education;
 - Limited availability of professional training.
2. Completing problem analysis and building the related problem trees in working groups
3. Presenting and compiling the results of the group work in the plenary

Like in the previous debates the problem analysis in the work-groups should consider the principles proposed in the PRSP-Sourcebook¹:

- § Are these problems specific for poor?
- § Are these problems different for rural and urban population?
- § How to deal with these problems?
- § Is there a need for additional interventions to target poor/underserved groups?

Material for participants to prepare themselves for the debate

To enable participants to prepare themselves for the work, the following material is attached:

- § Problem tree on “Undeveloped Hyman and Social Capital. Sector –Education”, prepared on the basis of Chapter II

We refer additionally to the parts of Chapter I and III in the Discussion Material related to the Education system and to the materials in the “PRSP-Sourcebook” of the World bank dedicated to educational aspects.

დებატი VIII

პარასკევი, 25 აპრილი, 16:00-18:00

ადგილმდებარეობა: სასტუმრო "კოლხი", შანიძის 31.

მიზანი:

პრობლემების ანალიზი "განუვითარებელი ადამიანური და სოციალური კაპიტალი. სექტორი - განათლება".

მეთოდოლოგია:

VIII დებატის განმავლობაში ჩვენი მიზანია დავასრულოთ პრობლემათა ანალიზი შემდეგი საფეხურების გავლით:

1. გადავსინჯოთ პრობლემათა კლასტერები რომელნიც ამოღებულია სადისკუსიო დოკუმენტის I თავიდან:

- სკოლამდელი განათლების შეზღუდული ხელმისაწვდომობა;
- ბაზისური განათლების შეზღუდული ხელმისაწვდომობა;
- უმაღლესი განათლების შეზღუდული ხელმისაწვდომობა;
- პროფესიული ტენინგების შეზღუდული ხელმისაწვდომობა;

2. საჭიროების შემთხვევაში შევცვალოთ/დავამატოთ პრობლემათა კლასტერები, დავასრულოთ პრობლემათა ანალიზი და პრობლემათა ხე;

3. წარმოვადგინოთ ჯგუფური მუშაობის შედეგები;

ისევე, როგორც წინა დებატების დროს, სამუშაო ჯგუფებმა ამჯერადაც მხედველობაში უნდა მიიღონ მსოფლიო ბანკის სახელმძღვანელო დოკუმენტში წარმოდგენილი შემდეგი პრინციპული საკითხები:

- არის თუ არა ზემოაღნიშნული პრობლემები სპეციფიური ღარიბებისათვის?
- არსებობს თუ არა განსხვავება ამ პრობლემებთან მიმართებაში სოფლად და ქალაქად?
- როგორ უნდა იქნას მოცული ეს პრობლემები?
- საჭიროა თუ არა დამატებითი ღონისძიებების გატარება მიზნობრივი ჯგუფებისათვის (ღარიბები, სოფლის/ქალაქის მოსახლეობა..)

მასალა VI დებატისათვის მოსამზადებლად

- § პრობლემების ხე “განუვითარებელი ადამიანური და სოციალური კაპიტალი. სექტორი - განათლება”. მომზადებულია სადისკუსიო დოკუმენტის II თავზე დაფუძნებით;
- § სადისკუსიო დოკუმენტის I და III თავი, კერძოდ ის პარაგრაფები, სადაც საუბარია განათლების სისტემაზე;
- § სოციალური და ადამიანური კაპიტალი, სექტორი განათლება, მსოფლიო ბანკის სახელმძღვანელო “PRSP-Sourcebook”.

CTC.

Chapter II.

Human Resources Development

It is necessary to carry out fundamental reforms in the system of education

- Overhaul of the curriculum to bring it in to line with western standards;
- Formation of a network of schools operating in the country (school mapping) for raising the effectiveness of available means;
- Analysis of the administration ability of the primary and secondary schools at the regional level for the purpose of decentralization of a certain part of the system of education;
- Determination of the optimal indices of private and public education at the state level;
- Determination of the amount payable by parents due to the absence of complete financing from the state budget and insufficient resources;
- Commencement of a national program for issuing textbooks with the support of international organizations.

თავი II.

ადამიანური რესურსების განვითარება

- აუცილებელია ძირეული რეფორმის განხორციელება განათლების დარგში: სასწავლო გეგმის განახლება მისი დასავლურ სტანდარტებთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით;
- ქვეყანაში მოქმედი სკოლების გეგმის შეგენა;
- რეგიონალურ დონეზე დაწყებითი და საშუალო სკოლების მართვის შესაძლებლობების ანაღზი დეცენტრალიზაციის მიზნით;
- სახელმწიფო დონეზე კერძო და საჯარო განათლების ოპტიმალური კოეფიციენტის განსაზღვრა;
- მწირი რესურსებისა და სახელმწიფო ბიუჯეტიდან სწავლების სრული დაფინანსების შეუძლებლობის გამო მშობლების შესატანი გადასახადის ოდენობის განსაზღვრა;
- საერთაშორისო ორგანიზაციების დახმარებით სახელმძღვანელოების გამოცემის ეროვნული პროგრამის დაწყება.

CHAPTER III.
REFORM OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

Reform program "On transformation and strengthening of the educational system "(USD 60 million –the WB program) .

The project consists of three main components:

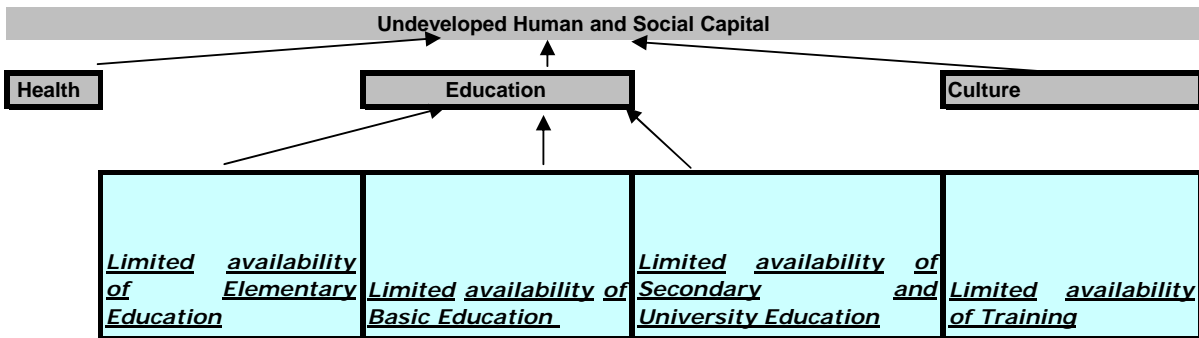
Component I. Changing the Objectives of Primary and Secondary Education System

474. The s goal is to change the objectives of primary and secondary education system, in order to pass on quality and relevant knowledge to the pupils and improve the quality of teaching. This strategy includes the following inter-connected tasks.

- § Strengthening the role of the Ministry of Education by way of a special plan of activities, aimed at managing educational system activity and monitoring results;
- § Strengthening the role of schools to increase the efficient management of the educational process and encourage innovative approaches to teaching.

These tasks shall be realized by:

- § Elaboration and enforcement of a national educational plan oriented towards advancements in primary and secondary education;
- § Rehabilitation of a network of pre-school institutions for the purpose of promoting the employment of women;
- § Introduction of gender parameters in the educational programs to eradicate the gender misbalance in the system;
- § Raising the qualifications of teachers, directors and methodologists in primary and secondary schools;
- § Allocation of grants that improve the educational process at schools;
- § Introduction of a system of textbook borrowing;
- § Increasing the quality and availability of educational materials at schools.



Unaffordability of elementary education Unappropriate school conditions Inequality of urban/rural population to cover expenses Lack of graduate training system

(90% of pre-school children below the poverty level do not attend kindergarten). Poor quality of certain population groups. limited accessibility for a population Lack of adequate funds

Difference in Urban-Rural areas (22% v.s. 9% attend kindergarten) Expensive school accessories Inequality of urban/rural population related to accommodation, transportation, etc Inability of population to cover retraining expenses

Inequality of urban/rural population to pay for additional education Inability of students to sustain themselves

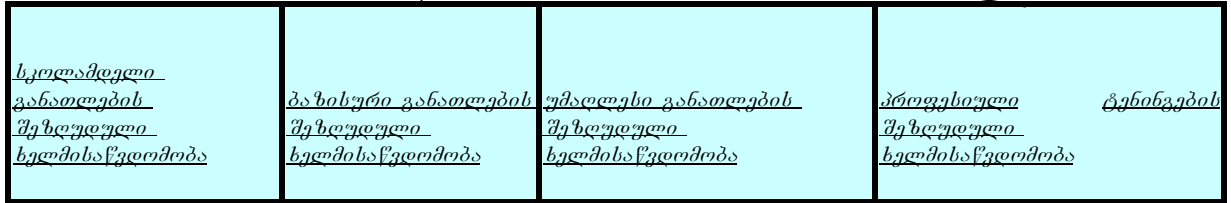
Difference among Poor /Well-sustained families; Inability of rural population to cover additional expenses related to accommodation,

განუვითარებელი ადამიანური დ სოციალური კაპიტალი

ჯანდაცვა

განათლება

კულტურა



სკოლამდელი განათლების სიძვირე

არასასურველი სასკოლო პირობები

განსხვავება /ქალაქის შესაძლებლობებში

გადაიხადონ განათლების გადსახადი

სოფლის მოსახლეობის

უმაღლესი პროფესიული სისტემის არარსებობა

ტრენინგის

(სკოლამდელი ასაკის ბავშვების 90% დარიბი ოჯახებიდან არ დადიან საბავშვო ბაღებში)

განათლების ხარისხი

დაბალი

შეზღუდული ხელმისაწვდომობა სპეციფიური ჯგუფებისათვის

შესაბამისი დაფინანსების/ფონდების არარსებობა

განსხვავება ქალაქად / სოფლად (შესაბამისად 22% - 9% დადის ბაღში)

სასკოლო სიძვირე

ნივთების

სოფლის/ქალაქის მოსახლეობის არათანაბარი შესაძლებლობები /საჭიროება მოსახლეობის დაფარონ საცხოვრებლისა და დაფარონ ტრანსპორტის ხარჯები ხარჯები

უუნარობა გადამზადების

სოფლის/ქალაქის მოსახლეობის განსხვავებული შესაძლებლობა

დაფარონ მომზადების სტუდენტების ხარჯები შეძლული შესაძლებლობა ირჩინონ თავი

განსხვავება დარიბ და შეძლებულ ოჯახებს შორის ისარგებლონ სკოლამდელი დაწესებულებებით

სოფლის მოსახლეობის უუნარობა დაფარონ ბინის დაქირავებასა და ტრანსპორტთან დაკავშირებული დამატებითი ხარჯები